

**Азовский район, село Кагальник  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказ от 28.08.25 г № 294  
\_\_\_\_\_/Н. И. Демидова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «Б» класс

Количество часов: 33

Учитель: Луценко Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Е.Ю.Сухаревской, М.Н. Бакревой, под редакцией

Е.Ю. Сухаревской, 2011г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Доноведение» составлена на основе программы под редакцией кандидата пед. наук Е.Ю.Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

### **Структура курса «Доноведение»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

### **Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся будут

*иметь представления:*

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

- об истории родного края;  
**узнают:**
- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

**смогут:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**могут научиться:**

\* личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

\* регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

\* познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

\* коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

### ***Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.***

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности**- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

***I уровень результатов*** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***II уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**III уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

**1 класс-** дети особо восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность- обеспечить используемыми простыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком **I уровня результатов;**

**2-3 классы-** набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом- благоприятная ситуация более сложными формами внеурочной деятельности достичь **II уровня результатов;**

**4 класс-** реальная возможность выхода в пространство общественного действия (обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены) - обеспечить используемыми самыми сложными формами внеурочной деятельности достижение ребенком **III уровня результатов.**

Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

### **Я и окружающий мир (1ч)**

Родной край.

### **Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья).

Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

### **Человек и природа ( 5ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

### ***Экскурсии<sup>1</sup>***

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

## Содержание учебного материала

**Учебный план по программе:** 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Я и окружающий мир	1
3	Природа Донского края	26
4	Человек и природа	5
	Итого:	33

**Проектная деятельность** в 1 классе будет представлена в виде:

инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

### **Темы проектов:**

1.Любимый семейный праздник.

2.Моя малая Родина.

3.Времена года.



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Все го ча- сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	План			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Введение 1ч							
1.	03.09	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение»	Раскрашивание картинки	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донском крае. Способствовать воспитанию нравственных чувств детей-патриотизма, гуманизма.
Я и окружающий мир 1ч							

2	10.09	Родной край.	1	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения).	Раскрашивание картинки Составление рассказа по картинке.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание любви к своей малой Родине – Донском крае; уважения к истории Донского края и его людям.
<b>Природа Донского края 26ч</b>							
3.	17.09	Времена года.	1	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда Беседа обо всех временах года.	Раскрашивание картинок	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание любви к родному селу; коллективизма, взаимопомощи.
4	24.09	Осень. Осенние месяцы.	1	Разгадывание кроссворда Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть.	Раскрашивание картинки	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе; любовь к чтению и творчеству русских поэтов.
5	01.10	Экскурсия.	1	Беседа об осенних изменениях в природе края.	Сбор природного материала.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений,	Привитие любви и бережного отношения к природе.

				Декламирова- ние стихотворений об осени.		животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	
6	08.10	Осенние изменения в природе.	1	Беседа об осенних изменениях в природе.	Раскрашивание картинки	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание бережного и заботливого отношения к растениям и животным.
7	15.10	Растения осенью.	1	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях.	Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание экологической культуры.

8	22.10	Листья жёлтые летят..	1	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Беседа о цветовой гамме осенних листьев.	Раскрашивание листьев.  Изготовление аппликации из листьев.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Привитие любви к природе, самостоятельности, любви к творчеству.
9	05.11	Занятия людей осенью	1	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Составление рассказа по картинке.	Раскрашивание картинок	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать уважительное отношение к труду людей.
10	12.11	Что растёт на огороде и в саду?	1	Разгадывание загадок, кроссворда. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о съедобных и	Раскрашивание картинок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание любви к родному селу; бережного отношения к природе; трудолюбия.

				несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Составление рассказа по картинкам.			
11	19.11	Что растёт в поле?	1	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Решение проблемы «Что из чего изготавливают? ». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...».	Рисование колосков.  Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание бережного отношения к хлебу;  привитие любви к творчеству.
12	26.11	Жизнь животных осенью.	1	Чтение учителем (с.21) Отгадывание загадок и раскрашивание	Раскрашивание картинки.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;	Воспитание гуманных отношений ко всему живому.

				отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)		<b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	
13	03.12	Осень в моём краю.	1	Обобщающая беседа. Декламирава- ние стихотворений. Составление рассказа по картинке.	Раскрашивание картинки.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитать необходимость бережного, рачительного и разумного отношения к природе.
14	10.12	Экскурсия.	1	Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о зиме.	Раскрашивание картинки.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать у детей желание соблюдать правила поведения в природе.

15	17.12	Зимняя сказка.	1	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа.	Раскрашивание картинок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
16	24.12	Зимние изменения в природе.	1	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы.	Раскрашивание картинок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
17	14.01	Жизнь животных зимой.	1	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.	Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания.

18	21.01	Жизнь животных зимой.	1	Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда.  Составление рассказа по картинке.	Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.  Раскрашивание картинок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.  Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека.
19	28.01	Жизнь животных зимой.	1	Разгадывание кроссворда.	Раскрашивание картинок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.
20	04.02	Весна. Весенние месяцы.	1	Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) Беседа о весенних изменениях. Сочинение.	Раскрашивание картинок.	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу. <b>П.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; <b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания.
21	11.02	Экскурсия.	1	Беседа «Как изменяется жизнь	Составление рассказа	<b>Л.</b> Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию. <b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу.	Воспитывать любовь к животным,



				животных весной?»		<p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	познакомив с ролью животных в природе.
22	25.02	Весенние изменения в природе.	1	Чтение учителем (с.44) Сочинение.	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитание трудолюбия.
23	04.03	Весенние изменения в природе.	1	Беседа о весенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру Донского края.
24	11.03	Жизнь животных весной.	1	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.47)	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Способствовать нравственному становлению личности учащихся, формированию гуманного отношения ко всему живому.

25	18.03	Занятия людей весной.	1	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам.	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитание экологической культуры, любви к родному селу.
26	25.03	Экскурсия .	1	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?»	Составление рассказа	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитание бережного отношения к природе.
27	08.04	Летние изменения в природе.	1	Разгадывание кроссворда, загадок о летних месяцах.	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитывать потребность сохранять и беречь природу.
28	15.04	Что растет на лугу.	1	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля..	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексию.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитание духовно-нравственной культуры, желание охранять природу.

**Человек и природа 5ч**

29	22.04	Экскурсия на водоем.	1	Беседа о водоёмах края.	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Воспитание потребности участвовать в созидательной деятельности человека в природе и обществе.
30	29.04	Что растёт у водоема.	1	Разгадывание кроссворда,загадок о растениях водоема. Беседа «Как вести себя на водоеме».	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия.</p> <p><b>Р.</b> Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Способствовать нравственному становлению личности учащихся, формированию гуманного отношения ко всему живому.
31	06.05	Жизнь животных летом.	1	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52).	Раскрашивание картинок.	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия.</p> <p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	Способствовать нравственному становлению личности учащихся, формированию гуманного отношения ко всему живому.
32	13.05		1				
33	20.05	Занятия людей	1	Беседа «Чем могут	Раскрашивание	<p><b>Л.</b>Формировать положительную мотивацию к обучению. Развивать рефлексия.</p>	Способствовать нравственному

		летом. Защита проектов.		заниматься люди летом?» по картинкам.	картинок.	<p><b>Р.</b>Принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p><b>К.</b>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Создавать небольшое высказывание на заданную тему.</p>	становлению личности учащихся, формированию гуманного отношения ко всему живому.
--	--	-------------------------------	--	---	-----------	--	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

### **Пособия для обучающихся:**

1. Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов-на-Дону: БАРО - ПРЕСС, 2009.

### **Пособия для учителя:**

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.- Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: [http:// lyceum8.com](http://lyceum8.com)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

### **Дополнительная литература:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант, 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К.Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во, 1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на- Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону: Багир, 2003.
12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. - Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск, 2001.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч.- Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
15. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ  
от 28 августа 2025 года №1

\_\_\_\_\_/Скорикова Е. Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./

28 августа 2025года